

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Αλίμου "ΚΥΒΕΛΗ" είναι 12θέσιο και βρίσκεται στον Άλιμο στην οδό Μυρογιάννη και Κυβέλης.

Κτηριακά αποτελείται από το ισόγειο και τον πρώτο όροφο. Έχει 15 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το γραφείο των εκπαιδευτικών, το γραφείο του/της Δ/ντή/τριας, το κυλικείο, τη Βιβλιοθήκη, το γραφείο του Συλλόγου Γονέων και πέντε αποθήκες.

Διαθέτει

- εργαστήριο πληροφορικής
- ανελκυστήρα και ράμπες για την διευκόλυνση της πρόσβασης σε ΑμεΑ
- γήπεδο μπάσκετ με κερκίδες
- αύλιο χώρο
- δύο εισόδους - εξόδους

Δεν διαθέτει

- ειδικό χώρο εστίασης και κουζίνα
- κλειστό γυμναστήριο

Η συντήρηση και επισκευή του κτηρίου και των εγκαταστάσεων είναι αρμοδιότητα της δημοτικής αρχής και της Σχολικής Επιτροπής Π.Ε. του Δήμου Αλίμου. Επίσης οι λειτουργικές δαπάνες του Σχολείου καλύπτονται από την Σχολική Επιτροπή.

Το σχολικό έτος 2020-21 λειτούργησαν 13 τμήματα πρωινού προγράμματος, ένα Τμήμα Ένταξης, ένα Τμήμα Πρωινής Ζώνης και τέσσερα τμήματα απογευματινής ζώνης Ολοημέρου.

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 υπηρέτουσαν στη σχολική μονάδα 26 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 8 αναπληρωτές. Ο αριθμός των μαθητών/τριών ήταν 256.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Θετικό σημείο για το 2020 -21 αποτελεί η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η αλληλοβοήθεια ιδιαίτερα κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης. Επίσης η ισχυρή θέλησή τους να κρατήσουν την επαφή με τους μαθητές τους και τους γονείς παρόλες τις δυσκολίες. Το 2020-21 η στελέχωση με εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης ήταν επαρκής. Οι καινοτόμες δράσεις κατά την τελεκπαίδευση υπήρξαν μορφωτικά επωφελείς και βοήθησαν στην επέκταση των πρακτικών συμπερίληψης.

### Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαιδευτική διαδικασία θα πρέπει να επιστρέψει σε πιο συνεργατικές μορφές διδασκαλίας τις οποίες αναχαίτισε η πανδημία και η τηλεκπαίδευση. Επίσης ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών σε μικρές αίθουσες δυσκολεύει την εφαρμογή σύγχρονων μορφών διδασκαλίας. Υπάρχει ανάγκη επαναπροσδιορισμού της ύλης, σχεδιασμού νέων σχολικών βιβλίων και εκπαιδευτικού υλικού. Επανεξέταση του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών/τριών. Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών και της Διοίκησης να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και οι καλές σχέσεις και συνεργασία μεταξύ του Σχολείου και των φορέων του Δήμου Αλίμου. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελούν οι άριστες σχέσεις του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων αλλά και με τοπικούς φορείς. Οι σχέσεις συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των εκπαιδευτικών έχει σαν αποτέλεσμα η διοίκηση του σχολείου να έχει συμμετοχικό χαρακτήρα.

### Σημεία προς βελτίωση

Το Σχολείο χρειάζεται μεγαλύτερη και μόνιμη υποστήριξη από εξειδικευμένα άτομα και φορείς στους τομείς πρόληψης, ψυχικής υγείας και κοινωνικής μέριμνας. Επιτακτική είναι πλέον και η ανάγκη για διοικητικό προσωπικό και γραμματειακή υποστήριξη.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Θετικό σημείο σε ότι αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχή βελτίωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων. Η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού είναι έντονη καθόλη τη διάρκεια του έτους.

### Σημεία προς βελτίωση

Η όποια βελτίωση στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αφορά στην ποιότητα της

παρεχόμενης επιμόρφωσης και τους φορείς που την παρέχουν. Συγκεκριμένα θα πρέπει οι επιμορφώσεις που γίνονται από φορείς του ΥΠΑΙΘ να είναι οργανωμένες θεματικά και να προαναγγέλλονται κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να προγραμματίσουν την ετήσια επιμόρωσή τους στον τομέα που τους ενδιαφέρει. Η πληθώρα ημερίδων και αποσπασματικών επιμορφώσεων χωρίς πρόγραμμα μόνο κόπωση και ημιμάθεια προσφέρει. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από άλλους φορείς καλό θα ήταν να γίνεται δωρεάν με ποσόστωση για κάθε σχολείο κάθε χρόνο και ανάλογα με τα σχέδια δράσης και προγράμματα που υλοποιεί.