

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΙΜΟΥ "ΚΥΒΕΛΗ" - 9050176

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Αλίμου "ΚΥΒΕΛΗ" είναι 12θέσιο και βρίσκεται στον Άλιμο στην οδό Μυρογιάννη και Κυβέλης.

Κτηριακά αποτελείται από το ισόγειο και τον πρώτο όροφο. Έχει 15 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το γραφείο των εκπαιδευτικών, το γραφείο του/της Δ/ντή/ντριας, το κυλικείο, τη Βιβλιοθήκη, το γραφείο του Συλλόγου Γονέων και πέντε αποθήκες.

Διαθέτει εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα Μουσικής, ανελκυστήρα και ράμπες για την διευκόλυνση της πρόσβασης σε ΑμεΑ, τουαλέτες ΑμεΑ, γήπεδο μπάσκετ με κερκίδες, άυλιο χώρο, δύο εισόδους - εξόδους.

Δεν διαθέτει ειδικό χώρο εστίασης και κουζίνα, κλειστό γυμναστήριο, και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

Η συντήρηση και επισκευή του κτηρίου και των εγκαταστάσεων είναι αρμοδιότητα της δημοτικής αρχής και της Σχολικής Επιτροπής Π.Ε. του Δήμου Αλίμου.

Επίσης οι λειτουργικές δαπάνες του Σχολείου καλύπτονται από την Σχολική Επιτροπή.

Το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησαν 10 τμήματα πρωινού προγράμματος, δύο Τμήματα Ένταξης, ένα Τμήμα Πρωινής Ζώνης και τρία τμήματα απογευματινής ζώνης Ολοημέρου.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 υπηρέτουσαν στη σχολική μονάδα 21 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 6 αναπληρωτές. Ο αριθμός των μαθητών/τριών ήταν 188.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 έγινε προσπάθεια συνεχούς συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και αλληλοβοήθειας μεταξύ τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών μέσα από κοινές

δράσεις, προγράμματα και συνεργατικές διδασκαλίες.

Οι δράσεις και η διάχυσή αυτών μέσω εκδηλώσεων που έλαβαν χώρα στην σχολική μονάδα αλλά και μέσω της ιστοσελίδας λειτούργησαν θετικά.

Η καλή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μαθητων/τριων, εκπαιδευτικών, Σχολικής Σύμβουλου, του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμονων και υπηρεσιών του Δήμου στην παραγωγή του εκπαιδευτικού έργου και η συνεχής αναζήτηση πρόσφορων και εφικτών τρόπων επίλυσης προβλημάτων της καθημερινής ζωής του σχολείου.

Η συνεχής ενημέρωση των γονέων, από τους εκπαιδευτικούς, τόσο για την πρόοδο των μαθητών όσο και για τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαν στο μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο. Έγινε προσπάθεια να υπάρχει ουσιαστική επικοινωνία με κάθε πρόσφορο μέσω τηλεφωνικά, με τακτικές και έκτακτες διαζώσεις συναντήσεις, μέσω email και συναντήσεων μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας ώστε να προσπεραστεί κάθε εμπόδιο παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

Η έγκαιρη και δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά και το διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Η προσαρμοστικότητα σε νέα δεδομένα όπως συνέβη κατά την αλλαγή Διευθύντριας το Νοέμβριο του 2023 και της Υποδιευθύντριας τον Μάιο του 2024.

Η αναληψη πρωτοβουλιών και ευθύνης ολοκλήρωσης του έργου που ανατίθεται σε κάθε εκπαιδευτικό.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 θα πρέπει να ενισχυθούν και να επεκταθούν οι καλές πρακτικές που εφαρμόστηκαν το 2023-24 τόσο σε επίπεδο διδασκαλίας όσο και σε επίπεδο συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών.

Η δυσκολία αναπλήρωσης εκπαιδευτικού που έχει μακροχρόνια άδεια. Κατά την φετινή χρονιά η απουσία εκπαιδευτικού από το τέλος Νοεμβρίου από το 2ο Τμήμα Ενταξης δεν αναπληρώθηκε με αποτέλεσμα κάποιοι μαθητές να μην υποστηριχθούν επάρκως σε σχέση με τις μαθησιακές τους δυσκολίες κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η απουσία ειδικού ψυχολόγου από το σχολείο στέρησε την δυνατότητα υποστήριξης του σχολείου κατά την εφαρμογή πρακτικών διαμεσολάβησης, προγραμμάτων/παρεμβάσεων πρόληψης και διαχείρισης των κρίσεων.

Παραμένει ως στόχος για βελτίωση η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών, η ανάγκη επαναπροσδιορισμού της ύλης, η επανεξέταση του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών/τριών και ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου όπως για παράδειγμα η εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε όλες τις αίθουσες του σχολείου και τα οποία είναι αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Θετικά στοιχεία της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου αποτελούν α) η σχέση εμπιστοσύνης και αμοιβαίας εκτίμησης μεταξύ των εκπαιδευτικών, β) η συμμετοχή της διοίκησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, γ) η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα συλλογικά όργανα για την λήψη αποφάσεων, δ) η καλλιέργεια και ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου για την επίλυση προβλημάτων.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελούν οι άριστες σχέσεις του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων αλλά και με τους τοπικούς φορείς.

Δημιουργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, υποστήριξης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών.

Οι διάυλοι συνεργασίας και επικοινωνίας που ανοίξαμε το σχολικό έτος 2023-24 με τα όμορα σχολεία ήταν

επικοινωνητικοί και προβλέπεται να συνεχιστούν και τα επόμενα

**Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Θετικά σημεία**

Θετικό σημείο σε ότι αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχή βελτίωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.

Η δυνατότητα παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων εξ αποστάσεως σύγχρονα και ασύγχρονα.

Η χορήγηση βεβαιώσεων και σχετικού επιμορφωτικού υλικού.

**Σημεία προς βελτίωση**

Καλύτερος συντονισμός, καθώς πολλές επιμορφώσεις γινόντουσαν παράλληλα ή πολύ κοντά η μία με την άλλη στερώντας από πολλούς τη δυνατότητα να τις παρακολουθήσουν. Αρκετές δε από αυτές ήταν και σε ώρες ακατάλληλες, π.χ. κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου ή κατά τη διάρκεια του μεσημεριού π.χ. επιμόρφωση στην λειτουργία των διαδραστικών πινάκων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας  
Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι:

- Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και την καθημερινή ζωή του σχολείου (εθελοντές σχολικής βιβλιοθήκης) και εξ αυτού ανάπτυξη πρωτοβουλιών και ανάληψη ευθυνών με αποτέλεσμα την βελτίωση των σχέσεων και την πρόληψη φαινομένων βίας.
- Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές αναπτύχθηκαν και επεκτάθηκαν σε σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης και ανέδειξαν τις αξίες ενός δημοκρατικού σχολείου.
- Το αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική και μαθησιακή λειτουργία.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη με την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους και την διαθεσιμότητα αυτών.
- Οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στις αποφάσεις αναβάθμισαν τον Σύλλογο Διδασκόντων ως όργανο διοίκησης.
- Βελτιώθηκε σημαντικά η ομάδα τάξης και αναδείχθηκε η σπουδαιότητα της συλλογικότητας στην επίλυση προβλημάτων.
- Αναβαθμίστηκε σημαντικά ο τρόπος επικοινωνίας με τους γονείς. Στο σημείο αυτό αναφέρουμε την έμπρακτη στήριξη των γονέων στην προσπάθεια ανανέωσης της σχολικής βιβλιοθήκης με την δράση που πραγματοποιήθηκε στις 21/3/2024.
- Συνεχίστηκε η επικοδομοιτική συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου.
- Αναβαθμίστηκε περαιτέρω η συνεργασία με τις Υπηρεσιές του Δήμου για την εξασφάλιση της ασφαλέστερης λειτουργίας των κτηριακών υποδομών και της

υγιεινής και της καθαριότητας του σχολείου.

- Η συμπράξη με τους τοπικούς φορείς κρίνεται επιτυχής σε προγράμματα που αναπτύσει το σχολείο σε σχέση με την ανακύκλωση (ενημέρωση, κάδοι απορριμμάτων κλπ στις 8/12/2023), καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης (συμμετοχή σε δεντροφύτευση στον λόφο Κυθηρίων στις 15/5/2024) και γνωριμία με την τοπική περιβαλλοντική και πολιτιστική κληρονομιά (εκπαιδευτικός περίπατος στο ρέμα Τραχώνων στις 31/5/2024).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες εντοπίζονται κυρίως στην έλλειψη χρόνου, που δυσχεραίνει το συντονισμό και την επικοινωνία μεταξύ των παραγόντων της σχολικής κοινότητας.

Ο όγκος της γραφειοκρατίας που εμποδίζει και δυσχαιρένει την ανάπτυξη των σχεδίων δράσης, και περιορίζει του Διευθύντη/ντρια από την ουσιαστική παρουσία του/της στο εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.

Στις απαιτήσεις της καθημερινής σχολικής ζωής που ανατρέπει την ολοκλήρωση των δράσεων σύμφωνα με τον προγραμματισμό.

Στην έλλειψη σχολικού ψυχολόγου κατά την φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε εις βάρος της υποστήριξης μαθητών και εκπαιδευτικών στην εφαρμογή πρακτικών διαχείρισης και ειρηνικής διευθέτησης των συγκρούσεων και στην εφαρμογή πρακτικών και δραστηριοτήτων διαμεσολάβησης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**